

COLLOQUE INTERNATIONAL

APPEL À COMMUNICATIONS

 **UFR LLSH Orléans**
 **9 juin 2026**

Co-organisé par
l'Université de Poitiers
l'Université d'Orléans
le laboratoire MIMMOC
le laboratoire REMELICE
le laboratoire LLL

(Langues de travail : français, allemand, anglais, espagnol, italien et portugais)

FRANÇAIS**La démocratie à l'université : faire entendre sa voix**

En France comme à l'étranger, les questions de démocratie traversent de multiples champs sociaux. L'université apparaît comme un lieu privilégié d'observation et de réflexion. Espace de formation académique et citoyenne, de transmission des savoirs et d'expérimentation collective, elle constitue aussi un laboratoire des pratiques démocratiques.

Portée par les laboratoires RÉMÉLICE (REception et MEdition de Littératures et Cultures Etrangères et Comparées, axe Cultures et citoyenneté, Université d'Orléans), le LLL (Laboratoire Ligérien de Linguistique, Université d'Orléans) et MIMMOC (Mémoires, Identités, Marginalités dans le Monde Occidental Contemporain, Université de Poitiers), la FE2C (Fédération pour l'Étude des Civilisations Contemporaines), et placée sous le patronage de l'IRES (Institut de Recherche en Études Économiques et Sociales) et du CHA (Centre Henri Aigue Perse), ce colloque, qui se déroulera à l'Université d'Orléans le 9 juin 2026, invite à interroger la place et l'évolution des pratiques et des valeurs démocratiques à l'université qui contribuent à former le citoyen d'aujourd'hui et de demain.

Les communications attendues pourront porter notamment sur :

- les représentations et les modalités d'engagement au sein de l'université (associations, collectifs, syndicats, initiatives étudiantes, mobilisations universitaires...)

- les lieux et les supports de l'engagement (canaux traditionnels, nouvelles technologies, débats, assemblées générales, conseils, prises de parole militantes ou institutionnelles, tracts, pancartes ...)
- l'analyse des discours oraux et écrits (parole collective ou minoritaire, prises de parole militantes ou institutionnelles, discours, slogans, manifestes, communiqués...)
- l'analyse des interactions verbales et non verbales (stratégies discursives, gestes, expressions de l'émotion dans des contextes d'échanges, de conflits, de consensus, de négociations, de débats, d'assemblées générales, de conseils...)

Les chercheurs (linguistes, civilisationnistes, historiens, sociologues, juristes, gestionnaires etc.) apporteront, par les spécificités méthodologiques de leurs champs disciplinaires, les éléments à même de nourrir le débat sur la question et les enjeux de la démocratie à l'université en France et à l'étranger dans une perspective contrastive (France / étranger).

Les propositions de communication (titre, résumé de 300 mots maximum, affiliation institutionnelle, brève présentation de l'auteur et coordonnées) devront être envoyées avant le 13 mars 2026 à editionsVPM@gmail.com

Les notifications d'acceptation seront communiquées à partir du 10 avril 2026.

Les langues de travail acceptées sont le français, l'allemand, l'anglais, l'espagnol, l'italien et le portugais.

Modalités : présentiel et distanciel.

Les frais de participation s'élèvent à 25 € pour les communicants.

Dates importantes :

13 mars 2026 : date limite de soumission des propositions de communication

10 avril 2026 : notification des acceptations

30 mai 2026 : date limite de paiement des frais d'inscription

Bibliographie :

Auer, P. (2009). On-line syntax: Thoughts on the Temporality of Spoken Language. *Language Sciences*, 31, pp. 1-13.

Azzolina, L., Biagiotti, A., & Guarascio, C. (2024). *Does the Equal Opportunities Committee make democracy work (better) in academia?* *Studi Organizzativi*, 2023(2), 137–161. <https://doi.org/10.3280/SO2023-002006>

Bacot, P., & Desmarchelier, D. (Coord.). (2025). *L'adresse en politique. Appartenances et oppositions* [Dossier]. *Mots. Les langages du politique*, 137(1), 144 p. Paris : ENS Éditions.

Beaud, O. (2021). *Le savoir en danger*. Presses Universitaires de France.

Cain, T. R. (2012). Conclusion. In *Establishing academic freedom. Higher education and society*. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137009548_8

Casa-Nova, M. J. (2019). Universities 'inside' the world: Multiscale engagement levels. In *Higher education and the future of radical pedagogy* (pp. 25–38). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25041-6_2

Chevalier, Y. (2008). *Système d'information et gouvernance : Technicité et démocratie à l'université* (Préface de S. Bonnafous). E.M.E.

Claassen, R., & Düwell, M. (2015). The triple democratic deficit in university governance. *Krisis: Journal for Contemporary Philosophy*, 43(2). https://www.academia.edu/15367495/The_Triple_Democratic_Deficit_in_University_Governance

Cornelius-Bell, A. (2021). *Student activism in higher education: The politics of students' role in hegemonic university change* [Doctoral dissertation, Flinders University]. Flinders University. <https://doi.org/10.31237/osf.io/veq5a>

De Groof, J., Neave, G., & Švec, J. (Eds.). (1998). *Democracy and governance in higher education*. Kluwer Law International.

Dienes, Z. (2023). The credibility crisis and democratic governance: How to reform university governance to be compatible with the nature of science. *Royal Society Open Science*, 10(2), 220808. <https://doi.org/10.1098/rsos.220808>

Dupuy, P.-O. et Marchand P. (2009) « Débat de l'entre-deux-tours 2007. La conquête de l'espace lexical », *Mots. Les langages du politique*, 89 <http://journals.openedition.org/mots/18853> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/mots.18853>

Fernandes, C. (2022, 11 janvier). Jusqu'où peut-on invoquer la liberté académique ? *The Conversation*. <https://theconversation.com/jusquou-peut-on-invoquer-la-liberte-academique-174623>

Freeman, R. (2023, 1^{er} juin). University freedom of speech champion says 'democracy at stake'. *The Independent*. <https://www.independent.co.uk/news/uk/university-government-oxford-union-universities-cambridge-b2349339.html>

Hernández Ortiz, J. (2017). Hacia un nuevo perfil del docente universitario con base en los derechos humanos. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 8(14). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i14.211>

Hertting, N., & Klijn, E.-H. (2018). Institutionalization of local participatory governance in France, the Netherlands, and Sweden: Three arguments reconsidered. In *Local participatory governance and representative democracy* (1st ed., pp. 27–47). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315471174-7>

Lassarre, D. (2010). Développement durable et recherche action participative. In K. Weiss & F. Girandola (Eds.), *Psychologie et développement durable* (pp. 199–219). INPRESS.

Lewin, K. (1947). Group decision and social change. In M. Newcomb & E. L. Hartley (Eds.), *Readings in social psychology* (pp. 197–211). Holt, Rinehart & Winston.

- Lieberwitz, R. L. (2014). Higher education and social policy: The case of the United States. In T. Dereli, Y. Soykut-Sarica, & A. Şen-Taşbaşı (Eds.), *Labor and employment relations in a globalized world* (pp. 57–75). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-04349-4_5
- Mangueneau, D. (2012). *Les phrases sans texte*. Paris: Armand Colin, coll. U Linguistique.
- Mangueneau, D. (2021). *Analyser les textes de communication*, 4^o édition. Paris : Armand Colin.
- Mangueneau, D. (2023). “Slogans et candidats à l’affiche”. *Nordic Journal of Francophone Studies/ Revue Nordique Des Études Francophones* 6(1), 45–55. DOI: <https://doi.org/10.16993/rnef.104>
- Missé, B. (2021). A matter of academic freedom. In K. R. Roth & Z. S. Ritter (Eds.), *Whiteness, power, and resisting change in US higher education* (pp. 113–129). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-57292-1_7
- Moraru, L. (2012). Academic internal stakeholder condition: A comparative approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 54–72. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.383>
- Morder, R. (2020). Un quart de siècle de mouvements étudiants. *Agora débats/Jeunesse*, 3(86), 127–141. <https://doi.org/10.3917/agora.086.0127>
- Mugo, S., & Pupilampu, K. P. (2022). Beyond tokenism and objectivity: Theoretical reflections on a transformative equity, diversity, and inclusion agenda for higher education in Canada. *SN Social Sciences*, 2, 209. <https://doi.org/10.1007/s43545-022-00509-2>
- Musselin, C. (2014). Empowerment of French universities by funding and evaluation agencies. In R. Whitley & J. Gläser (Eds.), *Organizational transformation and scientific change: The impact of institutional restructuring on universities and intellectual innovation* (pp. 57–74). Emerald Group Publishing. <https://doi.org/10.1108/S0733-558X20140000042002>
- Papanikolaou, V., Roussakis, I., & Tzionas, P. (2019). Dimensions of democracy within the modern university. In *Proceedings of the International Conference on Innovative Research in Education*. <https://doi.org/10.33422/ireconf.2019.07.436>
- Point, C. (2023). *Université et démocratie : La pensée éducative de John Dewey*. Presses de l’Université Laval. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2xv2r3g>
- Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). (2007). *The Sage handbook of action research: Participative inquiry and practice*. Sage.
- Roohi, T., Qureshi, N., & Butt, I. H. (2023). A study on university students' perceptions regarding democratic classroom environment. *Gomal University Journal of Research*, 39(2), 12–25. <https://doi.org/10.51380/gujr-38-03-06>
- Stuppia, P., & Haute, T. (2021). La “démocratie de l’abstention” à l’université. *Agora débats/Jeunesse*, 1(88), 7–25. <https://doi.org/10.3917/agora.088.0007>

Urbanek, P. (2020). The evolution of institutional logic in Poland's higher education system under reform. *Gospodarka Narodowa. The Polish Journal of Economics*, 302(2), 95–122. <https://doi.org/10.33119/GN/120625>

Wagener, A. (2012). Le système interactionnel: connexions sémantiques et contextuelle relationnelle. *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, 7 (2), 67-104. <hal-02104115>

Wagener, A., (2019). *Systémique des interactions. Communication, conversations et relations humaines*, L'Harmattan, 308 p.

Comité d'organisation :

Claire Decobert (Université d'Orléans)
Sylvie Fournié-Chaboche (Université d'Orléans)
Elodie Gallet (Université d'Orléans)
Rodolphe Pauvert (Université de Poitiers)

Comité scientifique :

Gabriel Bergounioux (Université d'Orléans)
Enrica Bracchi (Nantes Université)
Claire Decobert (Université d'Orléans)
José Luis Dader (Universidad Complutense de Madrid) – dader@ccinf.ucm.es
Karin Fischer (Université d'Orléans)
Sylvie Fournié Chaboche (Université d'Orléans)
Élodie Gallet (Université d'Orléans)
Augustin Habran (Université d'Orléans)
Benoît Kermaal (Centre Henri Aigueperse – UNSA Éducation ; doctorant, CESPRA-EHESS)
Christèle Le Bihan-Colleran (Université de Poitiers)
Dominique Lassare (Professeure honoraire de psychologie sociale, Université de Nîmes)
Jonathan-Olivier Merlo (Università per Stranieri di Siena)
Rodolphe Pauvert (Université de Poitiers)
Katja Ploog (Université d'Orléans)
Martine Raibaud (La Rochelle Université)
Karine Rivière de Franco (Université d'Orléans)
Virginie Saint-James (Université de Limoges)
Sebastian Türk (Université d'Orléans)
Biagio Ursi (Université d'Orléans)
David Waterman (La Rochelle Université)